**Guía del licenciante para la capacitación en la web previa a la colocación para padres de crianza**

**LICENSOR GUIDE TO THE WEB-BASED FOSTER PARENT PRE-PLACEMENT TRAINING**

**Uso del formulario:** completar este formulario es responsabilidad del licenciante. La información personal que proporcione podría utilizarse para fines secundarios [Privacy Law, s. 15.04(1)(m), Wisconsin Statutes].

Esta guía se diseñó como complemento de la capacitación en línea para padres de crianza previa a la colocación para identificar los puntos en los que los padres de crianza deben hablar temas con su profesional de licencias para hogares de crianza. A lo largo de la capacitación, se alienta a los padres de crianza a hablar sobre sus ideas, sentimientos e inquietudes con su profesional de licencias para hogar de crianza y con el profesional de bienestar infantil del niño. Además, los padres de crianza completarán las preguntas de “Verifique su comprensión” a lo largo de la capacitación para medir su nivel de conocimiento del material.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre completo: Padre de crianza 1 | | | | | | Fecha actual | | |
| Nombre completo: Padre de crianza 2 | | | | | | Fecha actual | | |
| **Marque cada casilla después de haber hablado cada punto con el padre de crianza.** | | | | | | | | |
| **MÓDULO 1: PERSPECTIVA GENERAL SOBRE LOS CUIDADOS DE CRIANZA** | | | | | | | | |
| Este módulo explica información básica sobre el programa de cuidado de crianza en Wisconsin, incluido cómo llegan los niños al cuidado de crianza, por qué están allí y las reglas que se han creado para proteger a los niños en cuidado de crianza. Explica la planificación de la permanencia y describe a diferentes personas relacionadas con el bienestar infantil y los sistemas de tribunales. | | | | | | | | |
| Hablado con  el padre de crianza 1 | | Hablado con  el padre de crianza 2 |  | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 2.2 y 2.3: Voces de los jóvenes de crianza  Pida al padre de crianza que hable de algunas de las cosas de las que hablaron los jóvenes que necesitaban de los padres de crianza y de cómo les gustaría que fuera la relación entre sus padres y los padres de crianza. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 3.1: Sus preguntas  ¿Sabe el padre de crianza a quién dirigirse si tiene alguna pregunta sobre las políticas y procedimientos de la agencia, el condado o la tribu, y tiene la información de contacto de esta persona? | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 4.1: ¿Qué es el cuidado de crianza?  Pida al padre de crianza que describa lo que es el cuidado de crianza. Asegúrese de que entienden que es temporal y que la mayoría de los niños vuelven a casa con sus familias y que el objetivo final es la permanencia. Pida al padre de crianza que describa las razones por las que los niños entran en cuidado de crianza. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 4.3  Verdadero o falso: el cuidado de crianza se rige únicamente por el Administrative Code (Código Administrativo) del Estado de Wisconsin, Ch. DCF 56. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.1: Concéntrese en Ch. DCF 56  ¿Tiene el padre de crianza alguna pregunta sobre alguno de los requisitos de la licencia DCF 56? ¿Comprende las exenciones y excepciones? Asegúrese de que tiene una copia de la DCF 56. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.5:  Verdadero o falso: no hay excepciones a ninguna expectativa en la DCF 56. Si no cumple todos estos requisitos, no puede ser padre de crianza. Verifique su comprensión de la DCF 56. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.6:  Verdadero o falso: existen expectativas y requisitos adicionales a seguir cuando un niño indio es colocado en cuidado de crianza. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositivas 6.1-6.4: Funciones  Pregunte al padre de crianza si tiene dudas sobre las funciones de los miembros del equipo. Pida que describa las funciones de algunos de los miembros del equipo del niño. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 7.1-7.3: Cómo ingresan los niños en cuidado de crianza en Wisconsin  Pida al padre de crianza que describa las distintas formas en que los niños pueden entrar en cuidado de crianza. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 9.1-9.3: Planificación de permanencia  Pregunte al padre de crianza qué es la permanencia y por qué es importante. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 9.5: Definiciones de permanencia  Verdadero o falso: todos tienen la misma definición de permanencia. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 10.1- 10.2: Planificación concurrente  Pregunte al padre de crianza qué es la planificación concurrente. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 10.3: Opciones de permanencia  Si los niños no se pueden reunir con sus familias, tienen otras formas para lograr la permanencia. Relacione las siguientes opciones de permanencia con sus definiciones:   1. Colocación con un miembro de la familia que haya expresado su voluntad y capacidad de cuidar y proteger al niño. 2. Termination of the parental rights (Terminación de los derechos parentales) (llamada “TPR”) y liberación legal del niño para la adopción. 3. Acuerdos que pueden incluir cuidados de mantenimiento, vida independiente o cuidados de crianza a largo plazo. 4. Un acuerdo de convivencia permanente, que permite al cuidador tener más autoridad que un tutor físico o legal, pero que no requiere la terminación de los derechos parentales.   Opciones de permanencia: Fit and Willing Relative Placement (Colocación con un familiar apto y dispuesto); Alternate Planned Permanent Living Arrangements (Acuerdos alternativos de convivencia permanente planificada); Guardianship (Tutela); y Adoption (Adopción). | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositivas 12.1-12.14: Interacción con los tribunales  Pregunte al padre de crianza que mencione algunas cosas a tener en cuenta cuando interactúe con el tribunal, ya sea en persona o por escrito. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 13.2: El objetivo más común de los niños en cuidado de crianza  ¿Cuál es el objetivo más común de los niños en cuidado de crianza? | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
| **MÓDULO 2: EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE CRIANZA** | | | | | | | | |
| En este módulo se explican las expectativas de un padre de crianza, incluidas la confidencialidad, la comunicación con la agencia, el reembolso, los derechos de las personas implicadas, el mantenimiento de registros y la respuesta a acusaciones. | | | | | | | | |
| Hablado con  el padre de crianza 1 | | Hablado con  el padre de crianza 2 |  | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 1.3: Información que se debe comunicar a los padres de crianza  Pregunte al padre de crianza si tiene alguna duda sobre la información y la documentación que se le debe proporcionar en el momento de la colocación de un niño. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 2.1: Cosas que los padres de crianza deben comunicar a la agencia  Pregunte al padre de crianza ejemplos de la información que deben comunicar a la agencia. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 2.2: Emergencias y circunstancias especiales  Pida al padre de crianza que describa las distintas emergencias y circunstancias especiales que pueden surgir y cómo se deben tratar. Asegúrese de que saben con quién se deben poner en contacto y cómo hacerlo. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 3.1: Confidencialidad  Pregunte al padre de crianza si tiene dudas sobre la confidencialidad y el uso de formularios de consentimiento. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 3.2: Situaciones de confidencialidad  Pregunte al padre de crianza sobre las ideas que tienen para responder a las 3 situaciones:   1. Snoopy Sam (Persona que indaga con disimulo): un miembro del personal de la escuela le pregunta: “¿Todos los niños están en cuidado de crianza?” cuando lleva a sus hijos de crianza a matricularse en la escuela. 2. A Day at the Museum (Un día en el museo): lleva a sus hijos biológicos, menor de crianza y a sus amigos al museo local caro, que ofrece entrada gratuita a los menores de crianza. 3. Nosy Neighbor (Vecino entrometido): un vecino le pregunta qué pasó después de que la policía se fuera de su casa debido a que un menor de crianza causó daños a una propiedad. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 4.1- 4.2: Mantener y conservar registros  Pregunte al padre de crianza si tiene alguna duda sobre su responsabilidad en cuanto a mantener los registros del caso de un menor de crianza. Asegúrese de que entiende la DCF 56.09(11) y las expectativas de su agencia. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.1- 5.8: Reasonable and Prudent Parent Standard (La norma del padre razonable y prudente), ¿qué es?  Pida al padre de crianza que describa la norma del padre razonable y prudente.  Pida al padre de crianza que hable de la importancia de fomentar la normalidad entre los niños de crianza que viven fuera del hogar.  Pida al padre de crianza que describa cómo la norma del padre razonable y prudente ayuda a mejorar el bienestar general de los niños en cuidado de crianza. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.9: Cómo tomar decisiones RPPS  Asegúrese de que el padre de crianza tenga los folletos: consideraciones sobre la RPPS y preguntas frecuentes sobre la RPPS. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.10: El éxito de la RPPS es responsabilidad de todos  Asegúrese de que el padre de crianza comprende la responsabilidad de la agencia a la hora de proporcionarle información, actualizaciones y documentos que le permitirán tomar decisiones de crianza razonables y prudentes. Pregunte al padre de crianza si tiene dudas sobre su propia responsabilidad en cuanto a aplicar la norma del padre razonable y prudente, incluyendo el mantenimiento de registros. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.11: Deseos del niño  Pida al padre de crianza que comparta estrategias para que el niño de crianza colocado en su hogar participe en actividades normales. Pida al padre de crianza que le explique una situación en la que podrían “encontrarse en el medio” cuando existan ideas diferentes de lo que es normal y razonable. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.12: Deseos y opiniones de los padres/tutores  Pida al padre de crianza que hable de la importancia de la opinión de los padres/tutores a la hora de tomar decisiones razonables y prudentes sobre la crianza de los niños, aunque no sea obligatorio. Pida al padre de crianza que comparta estrategias para obtener la opinión de los padres/tutores. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.13- 5.14: Órdenes judiciales/consideraciones legales  Asegúrese de que el padre de crianza comprende las consideraciones que impiden el uso de la RPPS. Pregunte al padre de crianza qué debe hacer si una decisión es contraria a una actividad ordenada por el tribunal o al plan de permanencia del niño. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.15: Desacuerdos  Pida al padre de crianza que describa qué hacer cuando no está seguro de una decisión o si se produce un desacuerdo. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.16: Responsabilidad  Asegúrese de que el padre de crianza comprende su responsabilidad y las limitaciones de las protecciones de responsabilidad en caso de negligencia al tomar una decisión RPPS. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 6.1-6.2: Uniform Foster Care Rate (Tarifa uniforme de cuidado de crianza)  Asegúrese de que el padre de crianza comprende los 4 componentes de la Tarifa uniforme de cuidado de crianza y cómo se determinan las tarifas. Asegúrese de que el padre de crianza reciba una copia del Uniform Foster Care Rate Brochure (Folleto de la tarifa uniforme de cuidado de crianza). | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 7.1: Niveles de certificación  Pregunte al padre de crianza si tiene alguna duda sobre el nivel de certificación de cuidado que se le ha asignado y lo que esto significa para los niños que podrían ser considerados para la colocación en su hogar. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 7.2: Capacitación obligatoria  Pida al padre de crianza que describa los requisitos de capacitación en función de su nivel de certificación de cuidados y asegúrese de que sabe cómo acceder a la capacitación. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 8.1: Preocupaciones por el maltrato infantil  Pida al padre de crianza que describa lo que debe hacer si cree que un niño en cuidado de crianza ha sido maltratado o descuidado, amenazado de abuso o descuido, o tiene motivos para creer que un niño será maltratado o descuidado. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 9.1: Introducción a las acusaciones  Asegúrese de que el padre de crianza comprenda los pasos que se darán si se hace una acusación de abuso o descuido infantil contra una persona en su hogar. Asegúrese de que el padre de crianza reciba información sobre sus derechos de apelación. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositivas 9.2- 9.4: Cómo minimizar el riesgo de acusaciones  Pida al padre de crianza que describa las estrategias que puede tomar antes y durante la colocación para minimizar el riesgo de acusaciones. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 9.5-9.6: Cómo afrontar las acusaciones de maltrato  Pida al padre de crianza que describa las estrategias para superar el proceso de evaluación inicial si se presenta una acusación de maltrato contra una persona en su hogar. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositivas 10.1: Otras preocupaciones que se pueden presentar  Asegúrese de que el padre de crianza comprende los problemas e infracciones relacionados con la licencia, así como el proceso de resolución de problemas. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 10.3: Procedimientos de quejas y apelaciones  Asegúrese de que el padre de crianza reciba una copia del procedimiento de quejas de bienestar infantil de su agencia y comprenda su capacidad para presentarlas. Asegúrese de que el padre de crianza comprende qué decisiones puede apelar y cómo hacerlo. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 10.4: Solicitud de traslado de un niño  Pida al padre de crianza que hable de los requisitos de notificación con 30 días de antelación si él o la agencia solicitan que se retire a un niño de su hogar. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
| **MÓDULO 3, PARTE 1: CUIDADO DE LOS NIÑOS EN CUIDADO DE CRIANZA** | | | | | | | | |
| En este módulo se explican los diferentes aspectos del cuidado de los niños en su hogar, incluyendo cómo la colocación afecta a los niños, cómo ayudar a los niños a adaptarse a estar en un hogar de crianza, las etapas del duelo y la pérdida y las señales de alerta sobre el desarrollo infantil. | | | | | | | | |
| Hablado con  el padre de crianza 1 | | Hablado con  el padre de crianza 2 |  | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.2: Rechazar una colocación  Pida al padre de crianza que hable de las razones por las que una familia puede rechazar la colocación de un niño. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.5: Información previa a la colocación  Hable con el padre de crianza sobre cualquier pregunta que pueda tener sobre las visitas previas a la colocación. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 7.3: Invisible Suitcase (La maleta invisible)  Pida al padre de crianza que describa la “Invisible Suitcase” (maleta invisible) y por qué es importante tenerla en cuenta cuando un niño es colocado en su hogar. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 8.1: Cómo ayudar a los niños a adaptarse a la colocación  Pida al padre de crianza que hable sobre las cosas que puede hacer para ayudar al niño a adaptarse a una colocación en su hogar. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 8.2: Consideración: experiencia de vivir como en familia  Pregunte al padre de crianza cómo tomaría una decisión en las siguientes situaciones, al mismo tiempo que promueve una experiencia de vivir “como en familia”.   1. Permitir que un menor de crianza salte en un castillo inflable junto con el resto de sus hijos. 2. Tanto el hijo del padre de crianza como su menor de crianza están invitados a la misma pijamada. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 9.1: Duelo, pérdida y separación  Pida al padre de crianza que describa las distintas formas en que los menores de crianza pueden expresar su dolor. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 9.5: Pensamientos suicidas  Hable de lo que el padre de crianza debería hacer si un menor de crianza expresa ideas de querer hacerse daño o suicidarse. Asegúrese de que conocen los indicadores y factores de riesgo y qué hacer si se identifican. Hable de la capacitación y los recursos adicionales disponibles sobre este tema. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 11.1, Introducción al desarrollo infantil y a las señales de alerta  Asegúrese de que el padre de crianza sabe qué hacer si le preocupa el desarrollo del niño y de que ha revisado la tabla de desarrollo infantil que figura en el Anexo del Manual para Padres de Crianza. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
| **MÓDULO 3, PARTE 2: CUIDADO DE LOS NIÑOS EN CUIDADO DE CRIANZA** | | | | | | | | |
| Este módulo explica el cuidado afectuoso y la disciplina, las necesidades diarias de los niños en cuidado de crianza, los adolescentes en cuidado de crianza, la cultura y las transiciones a las que se enfrentan los niños en cuidado de crianza en diferentes momentos de sus vidas. | | | | | | | | |
| Hablado con  el padre de crianza 1 | | Hablado con  el padre de crianza 2 |  | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 3.2: Lo más conveniente para el menor  Pida al padre de crianza que dé un ejemplo de cómo hacer que un niño participe en una actividad que tenga en cuenta principalmente lo más conveniente para el menor, en lugar de beneficiar simplemente a la familia de crianza o a otra persona. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 4.2: Gestión del comportamiento: ¿cómo respondería usted?  Pregunte al padre de crianza cómo respondería a cada una de estas 4 situaciones:   1. Un niño de 3 años colocado en su hogar pregunta repetidamente “¿por qué?”, mientras el padre de crianza habla por teléfono. 2. Un niño de 12 años colocado en su hogar deja habitualmente su cama sin hacer a pesar de los constantes recordatorios y de que hacer la cama es una norma del hogar. 3. A una joven de 16 años colocada en su hogar le han dado permiso para que su novio venga después de hacer los deberes, pero lo han traído a casa después de la escuela, antes de hacer los deberes. 4. Un niño de 9 años colocado recientemente en su hogar por descuidos dice que no tiene por qué seguir las normas, ya que no tenía que hacerlo en su hogar y el padre de crianza no es su padre. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 4.4: Historial conductual del niño  Pida al padre de crianza que hable de cómo fomentar la normalidad con un niño teniendo en cuenta su historial conductual. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 4.5: Principios de disciplina  Pida a los padres de crianza que enumeren algunas cosas que pueden hacer y otras que no pueden hacer a la hora de impartir disciplina a los niños. Asegúrese de que están familiarizados con la DCF 56.09 Cuidado de los menores de crianza en relación con los principios para el cuidado afectuoso. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 4.8: Crecimiento emocional y evolutivo  Pida al padre de crianza que describa cómo se aplica el crecimiento emocional y evolutivo al tomar la decisión de que un niño participe en actividades, aunque no vaya a tener éxito en esa actividad. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.1- 5.2: Necesidades de cuidados diarios  Pregunte a los padres de crianza si tienen alguna pregunta sobre cómo satisfacer las necesidades diarias de los menores de crianza en los ámbitos de la educación, la atención médica, el cuidado del cabello y la piel, la religión, el ocio, las habilidades para la vida y la seguridad. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.3- 5.4: Factores potenciales de riesgo  Pida al padre de crianza que hable sobre cómo evaluaría los factores potenciales de riesgo a la hora de tomar decisiones sobre diversas actividades. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 6.1- 6.2: Cómo tener adolescentes en cuidado de crianza  Pida al padre de crianza que hable de las distintas cosas que puede hacer con los adolescentes para enseñarles habilidades para la vida independiente. Asegúrese de que comprende el requisito y la finalidad de un plan para la vida independiente para adolescentes a partir de los 14 años. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 6.3: Los adolescentes y la sexualidad  Pregunte al padre de acogida si tiene dudas o preguntas sobre cómo hablar de sexo y sexualidad con los menores de crianza. Asegúrese de que sabe que puede encontrar más información sobre los adolescentes y la identidad sexual en el Manual para Padres de Crianza. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 6.4: Verifique su comprensión: Cómo tener adolescentes en cuidado de crianza (pregunta abierta)  Pida al padre de crianza que explique lo que haría en la siguiente situación:   1. Colocan en su hogar a un joven de 17 años, que probablemente vivirá solo cuando termine la secundaria. Nunca se cocinó ni lavó su ropa. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 6.5: Edad, madurez y nivel de desarrollo  Pida al padre de crianza que hable de la consideración de la edad, la madurez y el nivel de desarrollo del niño en el momento de tomar decisiones. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 7.1: Consejos para la vida real: cultura  Pregunte al padre de crianza de qué formas puede honrar y respetar las culturas de los niños colocados en su hogar. Pregunte al padre de crianza si tiene inquietudes sobre su capacidad para honrar otras culturas y sobre los prejuicios que pueda tener. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 7.4: Raza, género, identidad  Pida al padre de crianza que hable de la importancia de la identidad y de cómo se identifican las personas. Pregúnteles sobre su propia identidad y creencias personales y sobre su capacidad de apoyar a jóvenes con identidades diferentes. Hable con el padre de crianza de oportunidades de aprendizaje adicionales. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 7.6: Identificación racial positiva: consejos para la vida real  Pida al padre de crianza que hable de cómo apoyará a los jóvenes de diferentes razas y culturas. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 7.7: Cómo cuidar a las personas LGBTQ+  Pida al padre de crianza que hable de las distintas formas en las que puede apoyar y defender a la juventud que se identifica como LGBTQ+.  Hable con el padre de crianza de los recursos adicionales sobre cómo puede desarrollar habilidades como cuidador para apoyar la juventud que se identifica como LGBTQ+. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositivas 7.11-7.13: Prejuicios e identidad: cómo superar los prejuicios inconscientes  Pida al padre de crianza que examine sus prejuicios. Pregúntele qué puede hacer para superar los prejuicios inconscientes. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | 7.17: Familias multiculturales  Pregunte al padre de crianza sobre su plan de acción multicultural y los pasos que va a dar para convertirse en una familia multicultural. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 7.19: Valores culturales, religiosos y tribales  Pida al padre de crianza que hable de cómo tendría en cuenta los valores culturales, religiosos y tribales del niño a la hora de tomar decisiones RPPS. ¿Sabe el padre de crianza cómo manejar las opiniones encontradas sobre este tema entre el niño y el padre? | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 7.21: Libros de vida  Pida al padre de crianza que describa qué es un libro de vida y por qué es importante que los menores de crianza creen y tengan uno. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
| **MÓDULO 4: ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS** | | | | | | | | |
| Este módulo explica la administración de medicamentos a niños colocados en hogares de crianza. El módulo proporciona información para asegurarse de que los padres de crianza administran los medicamentos adecuados al niño adecuado, de que entienden cómo administrar los medicamentos “según sea necesario”, sobre cómo realizar un seguimiento y supervisar la administración de los medicamentos, sobre cómo almacenar los medicamentos y sobre qué hacer si se producen errores en la administración de los medicamentos. | | | | | | | | |
| Hablado con el padre de crianza 1 | | Hablado con el padre de crianza 2 |  | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 2.2, El niño adecuado  Pregunte al padre de crianza cómo asegurarse de que da la medicación adecuada al niño adecuado. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 2.9: Medicación PRN  Pida al padre de crianza que describa tres instrucciones para administrar los medicamentos “según sea necesario” que debería asegurarse de recibir del proveedor que los recetó. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 2.12: La documentación adecuada  Pida al padre de crianza que describa los detalles de qué hacer y cómo hacer un seguimiento y controlar la medicación que administra a un niño. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 2.17: Copia impresa de los ocho derechos  Pregunte al padre de crianza si imprimió el documento de una página llamado “The Eight Rights of Administration: Caregiver Edition” (Los ocho derechos de administración: edición para el cuidador).  Después, pregúntale dónde lo pondrá en su hogar para que le sirva de recordatorio de los Ocho Derechos. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 3.1: Sobre  Pida al padre de crianza que describa qué es la medicación psicotrópica y por qué es importante controlar de cerca el consumo por parte de los niños.  Pida al padre de crianza que identifique los “tipos” de medicamentos psicotrópicos y la finalidad de esos tipos. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 4.3: Consejos generales de almacenamiento  Pida al padre de crianza que diga tres consejos para guardar la medicación de forma segura. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.1: Errores con la medicación  Pregunte al padre de crianza qué haría si un niño se olvidara una dosis de la medicación. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
| **MÓDULO 5: DESARROLLAR Y MANTENER LOS VÍNCULOS FAMILIARES** | | | | | | | | |
| Este módulo proporciona información sobre el trabajo con las familias biológicas, la importancia de que los niños tengan contacto con sus familias, las conexiones de los niños en cuidado de crianza con sus hermanos y los desafíos que pueden surgir con la interacción familiar. | | | | | | | | |
| Hablado con  el padre de crianza 1 | | Hablado con  el padre de crianza 2 |  | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 2.1: Sentimientos y emociones que experimentan niños y padres  Pida al padre de crianza que hable de los distintos sentimientos y emociones que pueden experimentar los padres cuando sus hijos pasan a estar en cuidado de crianza. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 3.1: Crianza compartida  Pregunte al padre de crianza qué significa la crianza compartida y por qué es importante. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 4.1: Beneficios de las interacciones familiares  Pida al padre de crianza que hable de los beneficios de la interacción familiar. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.1: Cambios en las funciones familiares  Para los familiares cuidadores: pregunte cómo cambiarán o han cambiado las funciones de los miembros de la familia a partir de la colocación del niño en su hogar. Pregúnteles sobre los diversos sentimientos que ellos y otros miembros de la familia pueden tener como consecuencia. Asegúrese de que el familiar cuidador sabe de quién puede recibir apoyo y ayuda durante esta transición y durante el cambio de funciones familiares. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.4- 5.5: Frecuencia de la interacción familiar (2 preguntas): | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  |  | Según la política del CPS, ¿en cuántos días debe ocurrir la primera interacción familiar después de que un niño es colocado en cuidado fuera del hogar? | | | | |
|  | |  |  | Comentarios: | | | | |
|  | |  |  | Cuando no se pueda colocar juntos a los hermanos, ¿con qué frecuencia (como mínimo) deben poder interactuar en persona? | | | | |
|  | |  |  | Comentarios: | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.10: Consejos para una interacción familiar positiva  Pregunte a los padres de crianza qué pueden hacer para contribuir a una interacción familiar positiva. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositivas 7.1-7.13: Lazos que unen  En la situación que se presenta, Dawn, de 15 años, ha pasado por múltiples colocaciones, como la adopción, 3 hogares de crianza y cuidado residencial. Ha estado en varias escuelas y ha perdido muchos contactos en el camino. Pregunte al padre de crianza qué puede hacer para mantener a los niños colocados en su hogar en contacto con las personas que son importantes para ellos, incluso en circunstancias difíciles. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 11.1-11.3: Estereotipos de una familia biológica  Pida a los padres de crianza que hablen de los estereotipos sobre los padres biológicos y de sus preocupaciones al momento de trabajar con ellos. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
| **MÓDULO 6: AUTOCUIDADO DEL CUIDADOR** | | | | | | | | |
| Este módulo explica cómo puede afectar a la familia ser padre de crianza y cómo el estrés de los cuidados de crianza, el duelo y la pérdida afectan a toda la familia de crianza. Este módulo habla de la importancia de tomarse tiempo para uno mismo y buscar apoyo y ayuda. | | | | | | | | |
| Hablado con  el padre de crianza 1 | | Hablado con  el padre de crianza 2 |  | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 3.1: Efectos de la crianza en la familia  Hable de algunos de los cambios que tendrá que hacer el padre de crianza y su familia cuando empiecen a cuidar niños. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 3.3: Duelo y pérdida para las familias de crianza  Pida al padre de crianza que hable de las razones por las que las familias de crianza experimentan pérdida y dolor cuando un niño deja el hogar y de algunas formas de ayudar a su familia a superar esta situación. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.1: Red de apoyo  Pregunte al padre de crianza a qué personas puede recurrir en busca de apoyo y qué forma de apoyo ofrecen. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.2: Cómo recuperar fuerzas para usted y su familia  Pregunte al padre de crianza qué hace para recuperarse de los momentos estresantes (es decir, recuperar fuerzas) y cómo ayuda a su familia a recuperar fuerzas. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.4: Cuándo pedir ayuda  Pida al padre de crianza que explique por qué debe pedir ayuda en cuanto la necesite. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 5.6: Grupos de apoyo y asociaciones de padres de crianza  Hable de los distintos grupos de apoyo disponibles para los padres de crianza:  Wisconsin Foster and Adoptive Parent Association (Asociación de Padres de Crianza y Adoptivos de Wisconsin, WFAPA), National Foster Parent Association (Asociación Nacional de Padres de Crianza, NFPA), Foster Care and Adoption Resource Center (Centro de Recursos para el Cuidado de Crianza y la Adopción, FCARC) y grupos locales de apoyo/asociaciones de padres de crianza. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
|  | |  | Diapositiva 6.1: El conocimiento es poder  Hable de las oportunidades y requisitos de capacitación continua y de cómo pueden beneficiar al padre de crianza. | | | | | |
|  | |  | Comentarios: | | | | | |
| **FIRMAS** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | |  | |
|  | | Nombre completo: Padre de crianza 1 | | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | |  |  |
|  | | **FIRMA:** Padre de crianza 1 | | | |  | | Fecha de firma |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | |  | |
|  | | Nombre completo: Padre de crianza 2 | | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | |  |  |
|  | | **FIRMA:** Padre de crianza 2 | | | |  | | Fecha de firma |  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  | Nombre completo: Profesional de licencias para hogares de crianza |  | |  | | |  | | | | | | |  |  |  |  | |  | |  | **FIRMA:** Profesional de licencias para hogares de crianza |  | Fecha de firma | |  | | | | | | | | | | |