

La Primera Infancia en Wisconsin

PAQUETE DE HERRAMIENTAS DE INCLUSIÓN (WISCONSIN'S EARLY CHILDHOOD INCLUSION)



Las siguientes páginas brindan una visión general de inclusión y servicios inclusivos.

* ¿Qué es la inclusión?

[Página 2](#)

* ¿Por qué ofrecemos inclusión?

[Página 3](#)

* ¿Qué ayudas hay en Wisconsin?

[Página 4](#)

* ¿Cuáles son los beneficios de la inclusión?

[Página 5](#)

* ¿Cómo puedo hacer que mi programa sea más inclusivo?

[Página 6](#)

* ¿Qué recursos están disponibles para obtener más información sobre la inclusión?

[Página 7](#)



Bienvenidos, profesionales de Early Care and Education (Cuidado Infantil y Educación Temprana, ECE).

¿Sabía que Wisconsin cuenta con tres organismos estatales diferentes que trabajan y apoyan a los niños pequeños con discapacidades desde el nacimiento hasta los 5 años?



**WISCONSIN DEPARTMENT
of HEALTH SERVICES**

Birth to 3 Program



**WISCONSIN DEPARTMENT OF
PUBLIC INSTRUCTION**

Early Childhood Special Education



**Wisconsin Department of
Children and Families**

YoungStar and Child Care Regulation

Este paquete de herramientas ha sido desarrollado por el Early Childhood Inclusion Committee (Comité de Inclusión de la Primera Infancia) de Wisconsin con el fin de proporcionar información y recursos para ayudar a los proveedores de ECE en su esfuerzo por incluir y apoyar a los niños más pequeños de Wisconsin.

¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA?

La inclusión de la primera infancia apoya el derecho de todo bebé y niño pequeño y de su familia, independientemente de su capacidad, a participar en una amplia gama de actividades y contextos como miembros de pleno derecho de las familias, las comunidades y la sociedad.

Una filosofía

La inclusión es una actitud y una forma de pensar que acepta y respeta a todos los niños. Es la creencia fundamental de que todos y cada uno de los niños pertenecen.

Una práctica

La inclusión es una práctica que apoya la participación de los niños, con y sin discapacidades, en programas comunitarios. Implica realizar cambios o adaptaciones que permitan a los niños acceder en igualdad de condiciones a los programas y entornos de cuidado infantil y educación temprana.

Una comunidad

La inclusión es una comunidad en la que todos son respetados y considerados miembros capaces y esenciales. Las comunidades inclusivas se centran en las cosas que PODEMOS hacer, no en las que aún tenemos que aprender.

¿Cómo es la inclusión en un entorno de cuidado temprano?

Acceso: esto significa que todos los niños tienen acceso al entorno, los materiales, las actividades y las oportunidades sociales. Todos los niños pueden moverse con facilidad y desplazarse de una zona a otra sin mucha ayuda o apoyo de los adultos. Todos los niños, independientemente de sus capacidades, tienen la oportunidad de aprender, jugar y relacionarse con otros niños.

Participación: esto significa que niños con y sin discapacidades participan en actividades de aprendizaje, lúdicas y sociales. Se introducen cambios en los materiales y las actividades para ayudar a los niños que aprenden y juegan de forma diferente. Cada niño tiene la oportunidad de participar de forma significativa en todos los aspectos de su jornada.

Apoyo: esto significa que existe un sistema subyacente de apoyos, como el aprendizaje profesional continuo, la colaboración entre socios y partes interesadas, los servicios especializados para niños, etc., para ayudar a las personas y organizaciones a prestar servicios inclusivos a niños y familias.

¿POR QUÉ OFRECEMOS INCLUSIÓN?

Todos los niños pequeños con discapacidad deben tener acceso a programas para la primera infancia inclusivos y de alta calidad, en los que reciban un apoyo individualizado que les permita alcanzar altas expectativas.

Fundamento jurídico

Las leyes federales apoyan las políticas y prácticas inclusivas para los niños pequeños.

La [Americans with Disabilities Act \(Ley para Estadounidenses con Discapacidades, ADA\)](#) prohíbe la discriminación por motivos de discapacidad en el empleo, el gobierno estatal y local, los lugares públicos, las instalaciones comerciales, el transporte y las telecomunicaciones. Los programas de cuidado infantil entran en el ámbito de aplicación del **Título III (instalaciones públicas) de la ADA**. Por lo tanto, los niños con discapacidad deben tener las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de su programa Early Care and Education (Cuidado Infantil y Educación Temprana, ECE), incluidas actividades de aprendizaje, servicios, espacios al aire libre, etc. Puede encontrar más información sobre la ADA y el cuidado infantil.

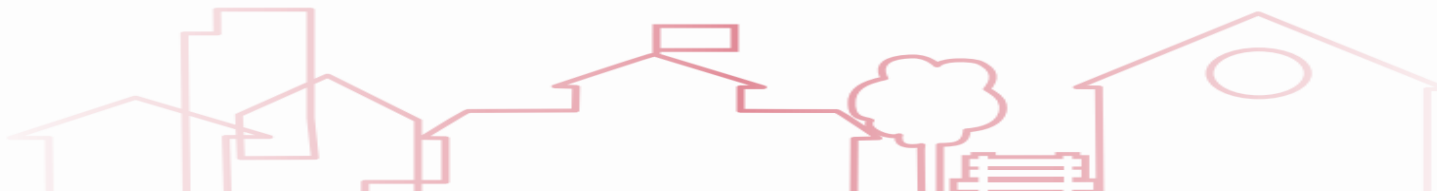
La [Individuals with Disabilities Education Act \(Ley de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA\)](#) es una ley que garantiza que los estudiantes con discapacidades reciban una [Free Appropriate Public Education \(educación pública, apropiada y gratuita, FAPE\)](#) adaptada a sus necesidades individuales. La IDEA regula la forma en que los estados y los organismos públicos prestan servicios de intervención temprana ([Parte C](#)), educación especial ([Parte B](#)) y servicios relacionados con los bebés, niños pequeños, niños y jóvenes elegibles con discapacidades.

Fundamento científico

[La investigación apoya](#) (recurso en Inglés) la inclusión de los niños pequeños con discapacidades.

- * Las familias de niños con y sin discapacidades tienen una opinión positiva de la inclusión
- * Los programas inclusivos son al menos comparables, y a veces de mayor calidad, que los centros segregados que no admiten a niños con discapacidades
- * Por lo general, los niños que participan en programas inclusivos obtienen al menos los mismos resultados que los que asisten a programas especializados
- * Los programas inclusivos fomentan el desarrollo social de los niños

¿QUÉ AYUDAS HAY EN WISCONSIN?



Department of Health Services (DHS)	Department of Public Instruction (DPI)	Department of Children and Families (DCF)
<p><u>Wisconsin's Birth to 3 Program</u></p>	<p><u>Early Childhood Special Education (ECSE)</u></p>	<p><u>YoungStar Early Childhood Inclusion</u></p>
<p>Los servicios y ayudas de intervención temprana están disponibles para niños elegibles menores de 3 años (recurso en Inglés) con retrasos o discapacidades.</p>	<p>Cada distrito escolar de WI es responsable de proporcionar educación especial y servicios relacionados a los niños con discapacidades, incluidos los de los programas de primera infancia, que tengan entre 3 y 21 años de edad.</p> <p>* Traductor de Google disponible para todas las DPI páginas</p>	<p>YoungStar (recurso en Inglés) es el sistema de clasificación y mejora de la calidad del cuidado infantil de WI. Este programa, junto con el reglamento de cuidado infantil (recurso en Inglés), contribuye a garantizar que los programas de ECE sean lugares seguros, acogedores y de apoyo para todos y cada uno de los niños.</p>
<p><i>¿Qué hago si me preocupa el desarrollo de un niño menor de 3 años?</i></p> <p>Puede solicitar una remisión comunicándose con el principal punto de remisión del condado en el que resida. Haga clic aquí (recurso en Inglés) y desplácese hacia abajo para encontrar la información de contacto de su condado.</p>	<p><i>¿Qué hago si me preocupa el desarrollo de un niño de entre 3 y 5 años de edad?</i></p> <p>Puede solicitar una remisión comunicándose con el Departamento de Educación Especial de su distrito escolar local.</p> <p>Búsqueda de niños es un proceso diseñado para localizar, identificar y remitir a los niños con discapacidad lo antes posible.</p>	<p><i>¿Qué hago si me preocupa un niño de mi programa?</i></p> <p>El desarrollo del niño es supervisado por el proveedor de cuidado infantil mediante observaciones, listas de verificación del desarrollo y exámenes. Si un proveedor tiene una preocupación sobre el desarrollo de un niño, debe hablar con la familia acerca de hacer una remisión al programa Birth to 3 (desde el nacimiento hasta los tres años de edad) o a ECSE, según la edad del niño. (recurso en Inglés)</p>
<p>Información adicional</p> <p>Plan de servicio familiar individualizado, IFSP</p> <p>Entorno natural (recurso en Inglés)</p> <p>Principios orientadores (recurso en Inglés)</p>	<p>Información adicional</p> <p>Programa de educación individualizada, IEP</p> <p>Entorno menos restrictivo</p> <p>Glosario de términos en español</p> <p>Disability Categories</p>	<p>Información adicional</p> <p>Índice de inclusión de Wisconsin Shares (recurso en Inglés)</p> <p>Formación sobre inclusión para proveedores de cuidado infantil (recurso en Inglés)</p>

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE LA INCLUSIÓN?

La inclusión fomenta la aceptación, fortalece a las familias y genera confianza.

La investigación demuestra (recurso en Inglés) que los beneficios de la inclusión son de gran alcance

Niños con discapacidades

La inclusión influye positivamente en la capacidad del niño para:

- * Desarrollar habilidades sociales, emocionales y lúdicas positivas
- * Hacer amigos
- * Practicar habilidades en entornos naturales
- * Acceder a un plan de estudios adecuado a su edad y a sus necesidades
- * Aprender de las experiencias compartidas con compañeros de la misma edad

Todo ello contribuye a mejorar los resultados de los niños con discapacidades.

Familias de niños con discapacidades

Uno de los beneficios más importantes que la inclusión proporciona a una familia es el **acceso!**

- * A oportunidades de ECE de alta calidad con el apoyo de profesionales/especialistas
- * A un sistema de apoyo formado por familias con diversos orígenes y experiencias de crianza
- * A oportunidades de hacer amigos que pueden ayudar a reducir la sensación de aislamiento.

Compañeros de la misma edad

La inclusión ayuda a los niños a aprender a:

- * Respetar **las diferencias**
- * Demostrar **aceptación**
- * Comprender **la diversidad**

Los niños en entornos inclusivos aprenden importantes habilidades para toda la vida, como la empatía y la compasión. Crecen viendo la discapacidad como una parte natural de la vida y desarrollan una actitud positiva hacia las personas con discapacidades.

Profesionales de Early Care and Education (Cuidado Infantil y Educación Temprana, ECE)

Los entornos inclusivos ofrecen a los profesionales de ECE oportunidades para:

- * Asociarse con los recursos y servicios comunitarios y acceder a ellos
- * Establecer relaciones sólidas con familias con historias diversas
- * Acceder a formación específica para ampliar las habilidades, los conocimientos y la competencia profesional

¿CÓMO PUEDE HACER QUE MI PROGRAMA SEA MÁS INCLUSIVO?

El éxito de la inclusión en la primera infancia empieza por la colaboración, la comunicación y la aceptación. Continúa con apoyos adecuados al desarrollo y prácticas basadas en pruebas.

Lista de cosas para hacer

- * Promover la aceptación y el aprecio de las diferencias individuales y las distintas capacidades de los niños, con foco en sus puntos fuertes.
[Cambiamos actitudes y creencias](#) (Subtítulos en Español disponibles)
[El Lenguaje Que Pone Primero a la Persona](#)
- * Desarrollar relaciones auténticas y culturalmente receptivas con las familias que impliquen una comunicación diaria sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños y celebraciones frecuentes del niño.
[Inclusión en la primera infancia del DCF: Trabajar juntos](#) (recurso en Inglés)
[Estrategias culturalmente receptivas](#)
- * Fomentar relaciones positivas entre adultos y niños, establecer rutinas predecibles y enseñar intencionadamente una serie de habilidades socioemocionales.
[El Centro Nacional de Innovaciones del Modelo Piramidal](#)
[Promover habilidades sociales y emocionales durante las rutinas](#)
[Niños Pequeños Tienen Grandes Emociones](#)
- * Utilizar diversas estrategias para fomentar las interacciones entre niños con y sin discapacidades. [Estrategias de apoyo universal](#)
[La salud mental infantil y en la primera infancia](#)
- * Garantizar que las actividades planificadas tengan en cuenta las adaptaciones individualizadas, los equipos especializados, la tecnología de asistencia y los apoyos necesarios para los niños con discapacidades.
[Stemie: una guía de adaptaciones](#) [Hacer adaptaciones](#) (recurso en Inglés)
- * Utilizar estrategias de enseñanza basadas en pruebas durante rutinas naturales para ofrecer a todos los niños oportunidades de aprender y practicar habilidades. [Tipos de modificaciones](#) (recurso en Inglés)
[Modificaciones curriculares](#) (recurso en Inglés)
- * Comunicarse y colaborar con los miembros del equipo interdisciplinario (por ejemplo, educador especial, terapeuta ocupacional, patólogo del habla y el lenguaje, etc.) y las familias para compartir información e implementar adaptaciones y apoyos para niños individuales.
[Recursos En Español](#) (respectability.org)
- * Describir los indicadores y elementos clave necesarios para promover una inclusión de alta calidad a nivel de la [comunidad, del programa](#) y del [entorno de ECE](#). (recursos en Inglés)
- * Utilice esta [Lista de verificación de la inclusión](#) (recurso en Inglés) para ayudarlo a crear y mantener un programa inclusivo. [Listas de verificación](#)

RECURSOS PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN

Organizaciones nacionales

- [Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia \(ECLKC\)](#)
- [Early Childhood Technical Assistance Center \(ECTA\)](#)
- [Centro Nacional para las Innovaciones del Modelo Piramidal: Prácticas Basadas en la Evidencia](#)
- [Head Start Center for Inclusion](#)
- [Division for Early Childhood \(DEC\)](#)
- [National Association for the Education of Young Children \(NAEYC\)](#)
- [IRIS Center](#)
- [De cero a tres](#)

Recursos adicionales

- [Barton Lab](#)—Vanderbilt University
- [Center on the Developing Child \(Harvard\)](#)
- [CONNECT Modules](#)
- [The University of Maine—Growing Ideas](#)

Recursos adicionales

- [Prácticas recomendadas de la DEC](#)
- [Indicadores del desarrollo](#)
- [Universal Design for Learning in Early Childhood \(#1\) \(#2\)](#)
- [Centro de Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano \(CSEFEL\)](#)
- [Center for Inclusive Child Care](#)

Recursos de Wisconsin

- [Community Resources for Families and Children \(DHS\)](#)
- [Children and Youth with Special Health Care Needs \(CYSHCN\)](#)
- [Centro Waisman](#)—UW Madison
- [WI Early Childhood Collaborating Partners](#)
- [WI Alliance for Infant Mental Health](#)
- [Wisconsin DEC](#)
- [Wisconsin Registry—Inclusion Credential](#)
- [Wisconsin Office of Children's Mental Health](#)

