

Detalles de calificación de indicadores de calidad

1 de enero de 2021- 31 de diciembre de 2022

Ruta 1 – Cuidado infantil familiar¹

Track 1 - Family Child Care¹

Sistema de calificación y mejora de la calidad

		★★★★★	
Prácticas de alta calidad 1. Currículo Alineado con WMELS/SACF 2. Carteras Individuales de Niños 3. Planificación intencional para mejorar los resultados del niño 4. Examen de desarrollo 5. Seguimiento de los resultados de los niños 6. Capacitación Social Emocional/Inclusión de Niños con Necesidades Especiales 7. Fortalecer a las familias a través de la atención temprana y la formación en educación Salud y bienestar Prácticas empresariales y profesionales Medio ambiente y currículo Educación y Formación Cumplimiento normativo		★★★★★	El programa demuestra 5 de 7 factores adicionales* de las prácticas de alta calidad
		★★★★★	El programa demuestra 4 de 7 factores adicionales* de las prácticas de alta calidad
		★★★★★	Progresos del programa en nutrición saludable y/o en la política de actividad física y los objetivos prácticos
	★★★	★★★★★	Progresos del programa en nutrición saludable y/o en la política de actividad física y los objetivos prácticos
	★★★	★★★★★	Presupuesto anual continuo, revisión presupuestaria, acuerdos de pago y mantenimiento de registros
	★★★	★★★★★	Múltiples estrategias para potenciar la colaboración familiar
	★★★	★★★★★	Manual familiar de alta calidad
	★★★	★★★★★	Estrategias para reducir los riesgos
	★★★	★★★★★	Interacciones, materiales y entorno apropiados para el nivel de desarrollo de los niños, que incorporan los WMELS/el SACF
	★★★	★★★★★	Puntaje promedio de 3.25 en la ERS
★★★	★★★★★	Proveedor con nivel 10 o superior en The Registry	
★★★	★★★★★	Proveedor con nivel 12 o superior en The Registry	
★★★	★★★★★	En cumplimiento con la normativa	En cumplimiento con la normativa

Los programas que no cumplen con las regulaciones o los subsidios reciben 1 estrella y no son elegibles para los servicios de YoungStar. Los programas deben completar un Plan de Autoevaluación y Mejora de la Calidad para obtener microsubvenciones y/o ser elegibles para calificación en el sitio.

El cuidado y la educación temprana de alta calidad es fundamental para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños y es fundamental para el éxito futuro en la escuela y la vida. YoungStar ayuda a los Proveedores de Cuidado Infantil Familiar de Wisconsin a mejorar la calidad de sus programas en áreas que conducen a mejores resultados para los niños. YoungStar se basa en investigaciones y experiencias de otros estados y utiliza criterios de calificación que son: basados en investigaciones, objetivos y verificables de forma regular.

¹ Esta ruta incluye a los proveedores de cuidado infantil familiar con licencia, certificados y con certificación provisional, que operan durante más de 14 semanas consecutivas por año.

Acreditación: Vía alternativa a calificación de cuatro o cinco estrellas

YoungStar ofrece un camino alternativo a una calificación de 4 o 5 estrellas para algunos Proveedores acreditados. Actualmente reconoce la acreditación de la National Association for Family Child Care (NAFCC) (Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar) y la acreditación de la Ciudad de Madison-Satellite. Los estándares utilizados por estos dos organismos de acreditación son reconocidos a nivel nacional como vinculados a la calidad y cada acreditación requiere observaciones en el sitio y la verificación de las características que son similares a las de YoungStar. Sin embargo, ninguna acreditación requiere que el proveedor complete una educación basada en créditos más allá de la escuela secundaria. Por esta razón, un Proveedor de cuidado infantil familiar que tenga cualquiera de las acreditaciones es elegible para una calificación de 4 estrellas. Con educación basada en créditos verificados, además de cualquiera de las acreditaciones, los proveedores de cuidado infantil familiar pueden ser elegibles para una calificación de 5 estrellas.

Requisito de participación

Contrato o renovación de contrato de YoungStar

Cada programa debe firmar un contrato o renovación de contrato de YoungStar y debe estar dispuesto a inscribir a niños de familias que reciben subsidios de Wisconsin Shares. Cada contrato es válido por un período de dos años y puede renovarse.

Requisitos de elegibilidad para la calificación en el sitio

Plan de autoevaluación y mejora de la calidad

Criterio	Razonamiento	Verificación
Se realiza la autoevaluación del programa – Obligatorio para 3, 4 y 5 estrellas	Demostración de la práctica para evaluar los elementos clave del programa con el fin de avanzar hacia el logro de las metas, los objetivos y los resultados esperados para una atención de mayor calidad.	Revisión del consultor/evaluador
El proveedor ha completado un Plan de Mejora de la Calidad basado en la autoevaluación – Obligatorio para 3, 4 y 5 estrellas	Se ha utilizado un instrumento basado en la investigación para garantizar que el plan de mejora de la calidad cubra las áreas claves vinculadas con la calidad.	Revisión del consultor/evaluador

A) Educación del proveedor (maestro)

La educación de los proveedores se considera uno de los predictores más [consistentes de la calidad en un entorno de primera infancia](#). En el cuidado infantil familiar, una persona comúnmente se desempeña en la función administrativa/comercial y la función de proveedor principal. Por esta razón, YoungStar combina las calificaciones de un proveedor líder y administrador.

Para que cuenten para el YoungStar, las calificaciones educativas del Proveedor principal deben ingresarse en el Perfil del Programa/Organizacional en The Registry. [The Registry](#) es el sistema de reconocimiento de Wisconsin para los profesionales de educación temprana. The Registry verifica las calificaciones educativas utilizando los registros de la instrucción basada en créditos. Toda la capacitación se cuantifica por áreas de conocimientos básicos, según lo define la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños) o las áreas de contenido de CDA según lo define el Council for Professional Recognition (Consejo para el Reconocimiento Profesional). The Registry otorga un certificado que verifica que se han cumplido los requisitos de educación continua y de nivel de entrada definidos por el Department of Children and Families (Departamento de Niños y Familias).

Cuando un programa tiene más de una persona mencionada en el Perfil del Programa, la capacitación (no la educación) de cualquiera de las personas se contará al otorgar los indicadores de YoungStar para los siguientes

indicadores: Socioemocional/Modelo pirámide de WI/Capacitación de inclusión y Fortalecimiento de familias a través de capacitación en Cuidado y Educación Temprana.

Para estar calificado para ser mencionado como segundo proveedor en el Perfil del Programa, una persona necesita estar en el programa asignado por los menos el 50% del tiempo que el programa esté abierto (hasta 40 horas por semana). La persona podría mencionarse como cualquiera de los siguientes en el Perfil del Programa: Otro Maestro, Maestro, Maestro Asistente o Maestro Asistente de Niños en Edad Escolar. El nivel educativo de la segunda persona que aparece como algo diferente al maestro principal no se contará para los requisitos educativos de YoungStar.

Por ejemplo, si un segundo proveedor en un programa de cuidado infantil familiar ha tomado la capacitación del Modelo Pirámide pero el Proveedor Principal no, el programa recibirá crédito por haber cumplido con el requisito de capacitación del Modelo Pirámide.

Verificación del personal: Antes de aprobar una calificación, el Consultor visitará el programa y debe ver a la persona mencionada como Proveedor en el Perfil del Programa que enseña en ese programa. Si un Consultor no ve al Proveedor mencionado en el Perfil del Programa en The Registry, no se completará una Calificación Técnica y el programa no será elegible para una Calificación Formal hasta que se pueda verificar la información. Es posible que se requieran pruebas adicionales en forma de hojas de asistencia o recibos de pago. (Política de Mantenimiento de su Perfil del Programa en The Registry, actualizada el 9/1/2016).

Oportunidades de desarrollo profesional: Se puede acceder a la información sobre cuidado y educación temprana, y ofertas de cursos basados en créditos en educación para niños en edad escolar comunicándose directamente con cualquier institución de educación superior o comunicándose con un Consejero de becas T.E.A.C.H. Early Childhood® en la Wisconsin Early Childhood Association (Asociación de la Primera Infancia de Wisconsin). El crédito por experiencia de aprendizaje previa se puede ofrecer a través de instituciones individuales de educación superior. En el apéndice de este documento se encuentra disponible más información relacionada con los niveles de carrera de The Registry, oportunidades de desarrollo profesional y crédito por experiencia de aprendizaje previa.

En la siguiente tabla para proveedores de cuidado infantil familiar, un proveedor recibe crédito por el nivel más alto de educación alcanzado.

Cada vez que en este documento se hace referencia a un título de Asociado relacionado (Nivel 12), se aceptarán 60 créditos más allá de la escuela secundaria con 30 de esos créditos relacionados con cuidado de la primera infancia o educación de niños en edad escolar como equivalente al título de Asociado relacionado (Nivel 12).

A. Educación del proveedor

Indicadores de calidad – Calificaciones del proveedor
Nivel 7 de The Registry – <i>Obligatorio para 3 estrellas</i>
Nivel 10 de The Registry – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i>
Nivel 12 de The Registry – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i>

B) Entorno de aprendizaje y plan de estudios

Ítemes 1 – 5. Entorno adecuado para el desarrollo, que incorpora los Wisconsin Model Early Learning Standards (WMELS) (Estándares del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin) y/o el School-Age Curricular Framework (SACF) (Marco Curricular para Niños en Edad Escolar) – Obligatorio para 3, 4 y 5 estrellas

Criterio	Razonamiento	Verificación
Los entornos apropiados para el desarrollo se crean al considerar intencionalmente el entorno físico y social, incluidos los materiales, la disposición del salón, las interacciones, los horarios y las rutinas que incorporan los Wisconsin Model Early Learning Standards (Estándares del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin) y/o el School-Age Curricular Framework (Marco Curricular para Niños en Edad Escolar).	Los estudios vinculan la implementación apropiada de prácticas adecuadas para el desarrollo (DAP) con un cuidado infantil de mayor calidad.	Revisión del consultor/evaluador

Escalas de calificación ambiental (ERS) – Obligatorio para 4 y 5 estrellas

Puntaje promedio de 3.25 de Family Child Care Environment Rating Scale-Third Edition (Escala de Calificación del Entorno de Cuidados Infantiles Familiares – Tercera edición) (FCCERS-3) – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i>	Demostración de un entorno de alta calidad en áreas clave	Realizado y grabado por el Observador de ERS
Puntaje promedio de 4.25 de FCCERS-3 – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i>	Demostración de un umbral de calidad superior	

C) Prácticas comerciales y profesionales

Ítemes 1 – 4. Presupuesto anual continuo/revisión/mantenimiento de registros/plan de pago por escrito con los padres - Requerido para 3, 4 y 5 estrellas

Criteria	Razonamiento	Verificación
<p>El proveedor demuestra todo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presupuesto anual continuo por partidas; • revisión de presupuesto; • prácticas de mantenimiento de registros; • acuerdo de pago por escrito* <p>*Los proveedores ahora deben tener un acuerdo de pago por escrito con cada padre que recibe el subsidio para cuidado infantil. Los proveedores deben conservar una copia actualizada de cada acuerdo de pago por escrito, en el lugar donde se proporciona el cuidado infantil. Los proveedores también deben retener una copia del acuerdo de pago por escrito vencido, por lo menos durante tres (3) años después del último día de asistencia del niño. El acuerdo debe guardarse en un lugar donde pueda estar disponible para el Departamento dentro de un periodo de 24 horas a partir de la solicitud.</p>	<p>Los estudios muestran que los Proveedores que utilizan prácticas profesionales y comerciales eficaces tienen más probabilidades de brindar un entorno de aprendizaje de alta calidad e interactuar de manera más sensible con los niños.</p> <p>Los proveedores están obligados por la Regla administrativa DCF 201.038 (5) a tener un acuerdo de pago por escrito con cada padre que recibe el subsidio para cuidado infantil.</p>	Revisión del consultor/ evaluador

Manual para padres de alta calidad – Obligatorio para 4 y 5 estrellas

El manual para padres identifica las políticas del programa para situaciones de vacaciones, feriados, tiempo libre del personal, procedimientos para los días de enfermedad del Proveedor, procedimientos para los padres para los días de enfermedad y preguntas familiares relacionadas, incluidos los contratos con los padres para los días libres pagados.	Las políticas claras evitarán confusiones y minimizarán las interrupciones para el Proveedor y los padres en lo que respecta a las vacaciones y el tiempo por enfermedad.	Revisión del consultor/ evaluador
---	---	-----------------------------------

Políticas escritas para reducir el riesgo/planificación financiera del programa – Obligatorio para 5 estrellas

El programa tiene políticas escritas que reducen el riesgo, incluida información publicada sobre simulacros de emergencia y números de contacto de emergencia, y cobertura de seguro para varios de los riesgos de hacer negocio en un hogar. La planificación de las prioridades, el presupuesto y el programa es intencionada y está en consonancia con el presupuesto del programa; existen procedimientos para la revisión oportuna del presupuesto y se mantienen registros fiscales a largo plazo, que demuestran una planificación financiera sólida.	Las políticas claras evitarán confusiones y minimizarán las interrupciones para el Proveedor y los padres en lo que respecta a las vacaciones y el tiempo por enfermedad.	Revisión del consultor/ evaluador
--	---	-----------------------------------

Participación familiar – Obligatorio para 3, 4 y 5 estrellas

- Para obtener una calificación de 3 estrellas, un programa debe demostrar prácticas alineadas por lo menos con un ítem de cada uno de los cuatro indicadores en Participación familiar
- Para obtener una calificación de 4 o 5 estrellas, un programa debe demostrar prácticas alineadas por lo menos con dos ítemes de cada uno de los cuatro indicadores en Participación familiar

<p>El programa tiene un gran interés en conectarse con las familias de los niños que asisten al programa. Los cuatro indicadores principales de participación familiar de calidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación 2. Family Needs and Feedback Inform Program (Programa de Necesidades y Comentarios de las Familias) 3. Actividades colaborativas con las familias 4. Recursos comunitarios y apoyo familiar 	<p>La fuerte participación de los padres en el cuidado infantil está vinculada a una mayor calidad.</p>	<p>Revisión del consultor/evaluador</p>
---	---	---

D) Salud y bienestar

Ítemes 1 – 4. Progresos del programa en nutrición saludable y/o en la política de actividad física y los objetivos prácticos – Obligatorio para 3, 4 y 5 estrellas

Criterio	Razonamiento	Verificación
<p>Progresos del programa en políticas y prácticas de nutrición saludable y/o actividad física a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de una herramienta de autoevaluación para la mejora de la calidad en el área de nutrición y/o actividad física. • Desarrollo de un Plan de Mejora de la Calidad basado en los resultados de la herramienta de autoevaluación. • Si el programa permite traer comidas, meriendas o bebidas de casa, el programa cuenta con una política que establece que complementará las comidas, meriendas y bebidas si no cumplen con las pautas establecidas por el Child and Adult Care Food Program (CACFP) (Programa de alimentos para el cuidado infantil y de adultos). <p>Los programas que hayan cumplido con este requisito en el pasado también deben demostrar progresos en al menos una meta de nutrición y/o actividad física del plan anterior para la mejora de la calidad.</p>	<p>Las prácticas adecuadas de nutrición y actividad física en la primera infancia llevan al establecimiento de patrones de alimentación saludables, actividad física y prevención de la obesidad en el futuro.</p>	<p>Revisión del consultor/evaluador</p>

PRÁCTICAS ADICIONALES DE ALTA CALIDAD

Las Prácticas Adicionales de Calidad Superior para una calificación formal incluyen lo siguiente:

- **Plan de estudios alineado con los WMELS o el SACF**
- **Portafolios individuales de los niños**
- **Planificación intencionada para mejorar los resultados que se esperan de los niños**
- **Prácticas de evaluación del desarrollo**
- **Seguimiento de los resultados de los niños**
- **Capacitación en las temáticas de desarrollo socioemocional e inclusión de niños con necesidades especiales**
- **Capacitación en el *Fortalecimiento de familias a través del cuidado y la educación temprana***

Para obtener una calificación de 4 estrellas, el programa debe demostrar que aplica al menos 4 de estas Prácticas de Calidad Superior adicionales.

Para obtener una calificación de 5 estrellas, el programa debe demostrar que aplica al menos 5 de estas Prácticas de Calidad Superior adicionales.

Práctica 1: Plan de estudios alineado con los Wisconsin Model Early Learning Standards (Estándares del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin) (WMELS) o el School-Age Curricular Framework (Marco Curricular para Niños en Edad Escolar) (SACF)

Criterio	Razonamiento	Verificación
Plan de estudios alineado con los Wisconsin Model Early Learning Standards (Estándares del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin) o el School-Age Curricular Framework (Marco Curricular para Niños en Edad Escolar)	Los Wisconsin Model Early Learning Standards (Estándares del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin) han sido reconocidos a nivel nacional como una herramienta útil para mejorar las prácticas en los entornos de la primera infancia. Es fundamental establecer conexiones entre las prácticas adecuadas para el desarrollo de un programa de cuidado infantil con los dominios claves de los WMELS. Los programas para niños en edad escolar se alinearán con el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar.	Revisión del consultor/ evaluador

Práctica 2: Portafolios individuales de niños

El proveedor utiliza portafolios individuales de niños	La demostración del desarrollo de un niño mediante el uso de portafolios informa el proceso de evaluación auténtico.	Revisión del consultor/ evaluador
--	--	-----------------------------------

Práctica 3: Planificación intencionada para mejorar los resultados que se esperan de los niños

El proveedor utiliza la planificación intencional para mejorar los resultados de los niños. Esto incluye el uso de una herramienta de evaluación infantil individual.	La demostración del uso de evaluaciones confiables, válidas y apropiadas para niños individuales informa las prácticas de intencionalidad.	Revisión del consultor/ evaluador
---	--	-----------------------------------

Práctica 4: Prácticas de evaluación del desarrollo

El proveedor está capacitado para realizar una evaluación del desarrollo anual y hace las derivaciones y conexiones adecuadas a los recursos correspondientes. El proveedor demuestra que ha recibido capacitación sobre las herramientas de evaluación auténticas utilizadas en su programa.	La primera infancia brinda oportunidades para la detección temprana de dificultades; los proveedores pueden ser recursos clave para ayudar a recibir evaluaciones y referencias para una intervención temprana.	Revisión del consultor/ evaluador
---	---	-----------------------------------

Práctica 5: Seguimiento de los resultados de los niños

El plan de estudios y el entorno apoyan las metas individuales de los niños derivadas de las evaluaciones de los niños. El programa implementa el seguimiento del desarrollo de los niños para los resultados de los niños, según se derivan de las evaluaciones de los niños.	Demuestra que el programa es responsable a través de evaluaciones para mejorar las interacciones de los niños y los resultados individuales.	Revisión del consultor/ evaluador
--	--	-----------------------------------

Práctica 6: Capacitación en las temáticas de desarrollo socioemocional e inclusión de niños con necesidades especiales

El proveedor ha completado cualquiera de las siguientes capacitaciones de desarrollo profesional aprobadas por YoungStar. https://dcf.wisconsin.gov/files/youngstar/pdf/approved-pd-youngstar.pdf	Los estudios demuestran consistentemente que una base social y emocional sólida en la primera infancia es un factor determinante para el éxito futuro de un niño y su preparación para la escuela.	Verificado por The Registry
--	--	-----------------------------

Práctica 7: Capacitación en Fortalecimiento de las familias a través del cuidado y la educación temprana

El proveedor está capacitado en los factores de protección relacionados con el trabajo con los padres a través de la Iniciativa para el fortalecimiento de las familias , la Credencial de servicios familiares o la capacitación de Touchpoints. https://dcf.wisconsin.gov/files/youngstar/pdf/approved-pd-youngstar.pdf	La prevención del abuso y la negligencia infantil se ha relacionado con el enfoque de Fortalecimiento de las familias para desarrollar factores de protección en los niños y los padres.	Verificado por The Registry
--	--	-----------------------------

Apéndice

Oportunidades de desarrollo profesional para la instrucción basada en créditos:

Para aquellos interesados en tomar cursos universitarios basados en créditos en educación infantil, la información más actualizada sobre las opciones disponibles, incluidas las rutas tradicionales y no tradicionales (incluidos los cursos en línea, los fines de semana y por la noche, y los programas acelerados), puede ser encontrada contactando a una institución de educación superior directamente o contactando a un consejero de becas T.E.A.C.H. de la Wisconsin Early Childhood Association (Asociación de la Primera Infancia de Wisconsin): teléfono 1-800-783-9322, ext. 7240 o correo electrónico teach@wisconsinearlychildhood.org . Es posible que también desee consultar sobre la elegibilidad para becas.

Para ayudarlo, el [sitio web de WECA](#) ofrece información sobre el programa T.E.A.C.H. Todas las Universidades y Colegios de Wisconsin se muestran en el [mapa](#) provisto por WECA. El sitio web de WECA también alberga un directorio en línea de T.E.A.C.H. con ofertas de cursos dentro del Wisconsin Technical College System (Sistema de Colegios Técnicos de Wisconsin).

Crédito por aprendizaje y experiencia previos:

Las Instituciones de Educación Superior pueden ofrecer crédito por aprendizaje previo y otorgar crédito(s) de grado a personas que puedan demostrar habilidades y conocimientos relevantes que hayan adquirido previamente a través de educación no tradicional, trabajo u otras experiencias de vida. El Credit for Prior Learning (CPL) (Crédito por Aprendizaje Previo) puede ayudar a las personas a ingresar fácilmente al sistema de educación superior. En Wisconsin, cada colegio universitario tiene establecido su propio proceso de evaluación de CPL. Los ejemplos incluyen: Certificados de finalización de capacitación, desarrollo de portafolios que reflejen las experiencias laborales y los registros de cursos y notas, si están disponibles. Hay consejeros de becas T.E.A.C.H. disponibles para ayudar a conectar a las personas con el área del programa de primera infancia que apoya este trabajo en cada Institución de Educación Superior.

Citas de Recursos del YoungStar

Harms, Thelma, Debby Cryer, and Richard M. Clifford. Family Child Care Environment Rating Scale, Third Edition. New York: Teachers College Press, 2019.

Harms, Thelma, Debby Cryer, and Richard M. Clifford. Infant/Toddler Environment Rating Scale, Third Edition. New York: Teachers College Press, 2017.

Harms, Thelma, Richard M. Clifford, and Debby Cryer. Early Childhood Environment Rating Scale, Third Edition. New York: Teachers College Press, 2015.

Harms, Thelma, Ellen Vineberg Jacobs, and Donna Romano White. School-Age Care Environment Rating Scale - Updated, New York: Teachers College Press, 2014.

Talan, Teri N. and Paula Jorde Bloom. Business Administration Scale for Family Child Care. New York: Teachers College Press, 2009.

Talan, Teri N. and Paula Jorde Bloom. Program Administration Scale: Measuring Early Childhood Leadership and Management. New York: Teachers College Press, 2004.



Career Levels

Use this document to identify your career status, and understand what you need to take your career to the next level.

To see if the training, courses, credentials, credits or degrees you have qualify, call 608-222-1123 or email support@the-registry.org.

1	Registry Membership							
2	Verified high school diploma or GED							
3	Registry Tiered Training	80 hours (any tier)						
4		120 hours (any tier)						
5		160 hours (40 hours must be tier 2 or higher)						
6	Non-Credit Credentials	CDA	OR	MATCE Montessori Credential	OR	Family Services Credential	Related Credits: 3 Related Credits	
7	Credit-Based Credentials	Mentor and Mentor-Protégé					6 Related Credits	
8		Family Services Credential (8-9 Credits)	OR	Early Childhood Ed. Technical Diploma (9-12 credits)			12 Related Credits	
9		Registry Credentials 4 courses (12 total credits) per credential		- Afterschool & Youth Dev. - Family Child Care - Inclusion		- Infant Toddler Leadership - Program Development		18 Related Credits
10		Registry Credentials 6 courses (18 total credits) per credential	OR	Apprenticeship Program (18 credits)				24 Related Credits
11	Early Childhood & Youth Development Degrees	WTCS One-Year Diploma (24 or more credits.)	OR	Any 2 Registry Credentials			30 Related Credits	
12		Associate's Degree					Associate's Degree + Registry Credential	
13		Associate's Degree + Registry Credential						Bachelor's Degree + 2 Registry Credentials
14		Bachelor's Degree	OR	Bachelor's Degree + Professional Educator DPI License				Bachelor's Degree + 30 Related Credits
15		Bachelor's Degree + Registry Credential	OR	Bachelor's Degree + Registry Credential + Professional Educator DPI License				Bachelor's Degree + 2 Registry Credentials
16		Master's Degree	OR	Master's Degree + Professional Educator DPI License				Bachelor's Degree + 30 Related Credits
17		Doctorate	OR	Doctorate + Professional Educator DPI License				Master's Degree + 2 Registry Credentials
	Degree in Another Field						30 Related Credits	
								Associate's Degree + Registry Credential
								Bachelor's Degree + 2 Registry Credentials
								Associate's Degree + 30 Related Credits
								Bachelor's Degree + 2 Registry Credentials
								Bachelor's Degree + 30 Related Credits
								Master's Degree + 2 Registry Credentials
							Bachelor's Degree + 30 Related Credits	
							Master's Degree + 2 Registry Credentials	
							36 Related Credits	
							Master's Degree + 2 Registry Credentials	
							Doctorate + 36 Related Credits	
							Doctorate + 2 Registry Credentials	
							36 Related Credits	
							Doctorate + 2 Registry Credentials	
							36 Related Credits	
							Doctorate + 2 Registry Credentials	
							36 Related Credits	
							Doctorate + 2 Registry Credentials	
							36 Related Credits	
							Doctorate + 2 Registry Credentials	

Encuentre más información en: <http://www.the-registry.org/Membership/CareerLevels.aspx>